

# Stromy kolem nás 1

Hlavní myšlenka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stromy můžeme rozeznat za pomoci listů, plodů a vzhledu koruny.</li> <li>Lidé vyrábí různé předměty z vybraných stromů.</li> <li>Stromy se dají rozpoznat za pomoci určovacích klíčů.</li> </ul>
Výstupy	<b>Znalostní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Průzkumnictvo vyjmenuje alespoň 2 informace o stromě, které si samo vybere. Akt. Stal se ze mě strom.</li> <li>Průzkumnictvo pozná podle listu, plodu či semen alespoň 3 druhy stromů pomocí listů. Akt. Mapování území.</li> </ul>
	<b>Dovednostní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Průzkumnictvo představuje vlastními slovy vybraný strom ostatním. Akt. Stal se ze mě strom.</li> <li>Průzkumnictvo určuje stromy za pomoci určovacího klíče. Akt. Mapování území.</li> </ul>
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznámení se stromy a jejich bližší poznávání.</li> </ul>
<a href="#">Metody/modely učení (jen na zkoušku) - např. E-U-R, Cornell</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>např. E-U-R (E = DISKUZE v rámci Akt. Stal se ze mě strom U = Akt. Mapování území, Akt. Stal se ze mě strom, R =Akt. Mapování území, Akt. Stal se ze mě strom)</li> </ul>
<a href="#">Oblasti kompetencí- rámcové cíle EVVO</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ekologické děje a zákonitosti - Porozumění základním ekologickým dějům a zákonitostem</li> </ol>
<a href="#">Vzdělávací oblasti a tématické okruhy v rámci průřezového tématu env. výchovy v RVP</a>	<p>Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Tématický okruh: Rozmanitost Cíl RVP: ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>
klíčové kompetence z RVP	<p><b>komunikační</b> (např. formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, umí naslouchat druhým, kvalitní spolupráce), <b>personální a sociální</b> (např. spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel, podílí se na vytváření příjemné atmosféry týmu, přispívá k upevňování dobrých vztahů, pozitivní sebedůvěry a sebeúcty)</p>

## Soupis pomůcek

Aktivita lekce	Pomůcky potřebné k aktivitě
Stal se ze mě strom	EKODOMOV: <a href="#">karty stromů</a>
Mapování území	EKODOMOV: <a href="#">Určovací klíče stromů a keřů</a> Lektor*ka: lepenka, deníčky

## Doporučená obecná struktura lekce

1. [podpora spolupráce](#) - sdílení emocí (např. obrázky, teploměr, plyšák, diskuze po cestě)/ seznamovací aktivity (odkaz na seznamky, hlavně v prvních měsících MPP, ale ideálně ji zařazovat min. každé 2-3 lekce v průběhu roku)
2. [\(ne\)tématická běhačka](#) - např. výběr podle průzkumníka\*ice týdne, podle naladění skupiny před "podporou spolupráce"
3. **tématické aktivity**
4. [reflexe aktivit](#) - důležité ověřit, zda se naplnily plánované výstupy lekce (viz "Reflexe aktivit" na konci šablony) + možné vybrat ze seznamu opakovacích aktivit (odkaz), radši ubrat z 1. tématické aktivity a ověřit to, co jsem stihl/a a příště udělat tu další aktivitu, co jsem nestihla
5. **volná hra** - cca 10 min, po domluvě se skupinkou, kam v rámci lekce ji zařadit - může být i na začátku, v polovině nebo na konci

"[Desatero velkého průzkumnictva](#)", kde jsou jednotlivé body více rozvedené

## Tematické aktivity

běhací	👉 stmelovací	🧠 vědomostní	🎨 tvůrčí	👁️ postřehová	🧠 smyslová/imaginace
--------	--------------	--------------	----------	---------------	----------------------

Název (min):	<b><a href="#">Stromová honička</a> 🏃 (5 min)</b>
Průběh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedná se o upravenou hru mrazíka - jeden průzkumník*ice (lektor*ka) je mrazík a chytá ostatní. Když někoho chytí, tak ho zmrazí do podoby stromu (zmražený průzkumník*ice stojí s rukama nahoru - jako strom).</li> <li>• Jak vysvobodit zmražené stromy? - Jiný průzkumník*ice oběhne zmražený strom 2x             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Během obíhání nemůže být zmražen (možnost i podlézat mezi rozkročenými nohama, záleží na počasí a preferencích průzkumnictva).</li> </ul> </li> </ul>

Název (min):	<b>Stal se ze mě strom 🏃 🧠 👁️ (30 min)</b>
Hlavní myšlenka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stromy můžeme rozeznat za pomoci listů, plodů a vzhledu koruny.</li> <li>• Lidé vyrábí různé předměty z vybraných stromů.</li> </ul>
Teorie k aktivitě	
Výstupy	<p>Znalostní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Průzkumnictvo vyjmenuje alespoň 2 informace o stromě, které si samo vybere.</li> </ul> <p>Dovednostní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Průzkumnictvo představuje vlastními slovy vybraný strom ostatním.</li> </ul>
Průběh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lektor*ka položí na zem karty stromů (více karet než je průzkumníků) a každý*á průzkumník*ice si vybere svou kartu.</li> <li>• Mezitím lektor*ka do ohraničeného prostoru rozloží menší kartičky, které odpovídají</li> </ul>

	<p>každé kartě stromu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Průzkumník*ice si položí velkou kartu na jedno místo a neběhá s ní. Poté se průzkumnictvo rozbíhá do prostoru a snaží se najít a donést menší kartičky (3 ke každému stromu). Menší kartičky mají na rohu symbol, díky kterým je jednodušší správné kartičky najít (pro menší průzkumníky*ice).</li> <li>● Jakmile průzkumníci*ice najdou všechny menší kartičky, tak je rozdělíme do menších skupin (ideálně na 3-4 skupinky, např. podle začátečních písmen jejich křestních jmen, nebo molekuly, molekuly, hejbejte se). Každá skupinka si vybere 1 strom, který představí ostatním.</li> </ul>
Pomůcky	<b>EKODOMOV:</b> <a href="#">karty stromů</a>
Zdroj	

Název (min):	<b>Mapování území 🧠 (20 min)</b>
Hlavní myšlenka	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stromy se dají rozpoznat za pomoci určovacích klíčů.</li> </ul>
Teorie k aktivitě	
Výstupy	<p>Znalostní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Průzkumnictvo pozná podle listu, plodu či semen alespoň 3 druhy stromů pomocí listů.</li> </ul> <p>Dovednostní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Průzkumnictvo určuje stromy za pomoci určovacího klíče.</li> </ul>
Průběh	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Postavíme se na místo, odkud jsou vidět různé druhy stromů, ale spíše z větší dálky, aby nebyly 100% poznatelné. Lektor*ka položí otázku, zda průzkumníci poznají nějaké druhy stromů.</li> <li>● Lektor*ka vyšle průzkumnictvo posbírat po okolí listy, plody a semena a společně se pustí do určování pomocí klíče.</li> <li>● Následně si průzkumník*ice vloží list stromu, který neznal/a do deníčku. Případně si udělají frotáž listu (list položíme do deníku a zakryjeme stránkou, kterou jemně v jednom směru vybarvíme nejlépe voskovkou).</li> </ul>
Pomůcky	<b>EKODOMOV:</b> <a href="#">Určovací klíče stromů a keřů</a> <b>Lektor*ka:</b> lepenka, deníčky
Zdroj	

## Reflexe aktivit

Aktivita lekce	Otázky
Stromová honička	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Znáte nějaké další hry, co bychom si mohli na začátku lekcí zahrát? Líbila se vám běhačka?</i></li> </ul>
Stal se ze mě strom	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Jaké plody má borovice, smrk?-</i> Odpověď mohou namalovat.</li> <li>● <i>Jaké 2 druhy listnatých stromů znáte? Namalujte si do deníčku 2 druhy</i></li> </ul>

	<i>listnatých stromů, které jsme dnes poznali.</i>
Mapování území	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Jaké stromy se nacházejí v našem okolí? Jaké nové stromy jste se naučili?</i></li></ul>