

Čtyři živly

Hlavní myšlenka	V přírodě můžeme pozorovat charakteristické chování, barvy a zvuky čtyř živlů, které jsou taktéž zásadními pro život organismů.
Výstupy	Znalostní <ul style="list-style-type: none"> Průzkumnictvo identifikuje, jaké barvy na jeho živlové postavičce souvisí s jakým živlem. (Živlačka či Živlák)
	Dovednostní <ul style="list-style-type: none"> Průzkumnictvo vytváří živlovou postavičku. (Živlačka či Živlák) Průzkumnictvo si do deníků zaznamenává živly, se kterými se setkalo. (Záznam o živlech) Průzkumnictvo do svého záznamu zahrnuje odpovědi na otázky od živlačky. (Záznam o živlech)
	Postojové
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> Seznámení se se čtyřmi živly, poznávání jejich chování a výskytu v přírodě.
Metody/modely učení (jen na zkoušku) - např. E-U-R, Cornell	1. E-U-R (E = Když se řekne Živel, Meziživlové spojení, Laboratoř zvuků živlů, Živelná stezka, Živlové zastávky; U = Vrstvy okolí a živly; R = Živlačka či Živlák, Záznam o živlech)
Oblasti kompetencí- rámcové cíle EVVO	<ol style="list-style-type: none"> Vztah k přírodě - Potřeba kontaktu s přírodou, Schopnost přímého kontaktu s přírodním prostředím, Citlivost k přírodě, Reflexe různých pohledů na přírodu, postoju k ní a ujasňování si vlastních hodnot a postojů Ekologické děje a zákonitosti - Zájem o pochopení ekologických dějů a jejich zkoumání, Schopnosti a dovednosti pro zkoumání přírody a životního prostředí, Porozumění významu ekologických dějů a zákonitostí pro život člověka, Propojování znalostí ekologických dějů a zákonitostí s každodenním životem
Vzdělávací oblasti a tématické okruhy v rámcí průřezového tématu env. výchovy v RVP	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda, Člověk a společnost, Umění a kultura Tématické okruhy: Ekosystémy, Základní podmínky života
klíčové kompetence z RVP	k učení (např. vybírá metody a strategie, plánuje, třídí informace, souvislosti, porovnává výsledky, kriticky posuzuje, sebereflexe), komunikační (např. formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, umí naslouchat druhým, kvalitní spolupráce), personální a sociální (např. spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel, podílí se na vytváření příjemné atmosféry týmu, přispívá k upevňování dobrých vztahů, pozitivní sebedůvěry a sebeúcty), k podnikavosti a pracovní (např. bezpečně používá pomůcky i s ohledem na zdraví a živ. prostředí, dodržuje pravidla)

Soupis pomůcek

aktivita lekce	pomůcky potřebné k aktivitě
Živlačka či Živlák	EKODOMOV: vytištěný Dopis od Živlačky 1 , barevné papíry (tvary + volné papíry) Lektor/ka: nůžky, izolepa, 8x klacek
Záznam Živlech	EKODOMOV: vytištěný Dopis od Živlačky 2 Lektor/ka: průzkumnické deníky, fixy, pastelky



Doporučená obecná struktura lekce

- [podpora spolupráce](#) - sdílení emocí (např. obrázky, teploměr, plyšák, diskuze po cestě)/seznamovací aktivity (odkaz na seznamky, hlavně v prvních měsících MPP, ale ideálně ji zařazovat min. každé 2-3 lekce v průběhu roku)
- [\(ne\)tématická běhačka](#) - např. výběr podle průzkumníka*ice týdne, podle naladění skupiny před "podporou spolupráce"
- tématické aktivity**
- [reflexe aktivit](#) - důležité ověřit, zda se naplnily plánované výstupy lekce (viz "Reflexe aktivit" na konci šablony) + možné vybrat ze seznamu opakovacích aktivit (odkaz), radši ubrat z 1. tématické aktivity a ověřit to, co jsem stihl/a a příště udělat tu další aktivitu, co jsem nestihla
- volná hra** - cca 10 min, po domluvě se skupinkou, kam v rámci lekce ji zařadit - může být i na začátku, v polovině nebo na konci

"[Desatero velkého průzkumnictva](#)", kde jsou jednotlivé body více rozvedené

Tématické aktivity

 běhací	 stmelovací	 vědomostní	 tvůrčí	 postřehová	 smyslová/imaginace
--	--	--	--	--	--

Název (min):	Živlačka či Živlák (20 min)  
Hlavní myšlenka	<ul style="list-style-type: none"> Co vznikne, když všechny živly ožijí v jedné postavičce?
Teorie k aktivitě	
Výstupy	Znalostní <ul style="list-style-type: none"> Průzkumnictvo identifikuje, jaké barvy na jeho Živlové postavičce souvisí s jakým Živlem.
	Dovednostní <ul style="list-style-type: none"> Průzkumnictvo vytváří Živlovou postavičku.

Průběh	<ul style="list-style-type: none"> ● Před začátkem samotné aktivity lektor*ka připraví dopis s pytlíkem s vystříhanými barevnými tvary a umístí jej na vhodné místo v nejbližším okolí. <ul style="list-style-type: none"> ○ Místo je viditelné, ohraničitelné a bezpečné. ● Lektor*ka svolá průzkumnictvo a dramaticky mu sdělí, že viděl*a jak kdyby padat dopis a pytlík na naše průzkumnické místo a vybízí průzkumnictvo k tomu, vyrazit dopis hledat.. <ul style="list-style-type: none"> ○ Spolu se sdělením lektor*ka udává hranice okolí, kde průzkumnictvo hledá. ● Potom, co průzkumnictvo dopis a pytlík najde a otevře jej, vrhne se na čtení dopisu, který zároveň obsahuje instrukce k aktivitě. <ul style="list-style-type: none"> ○ Vytvoření živlové postavičky z poskytnutých či vlastně vytvořených tvarů tak, aby na postavičce byly zastoupeny barvy všech žvlů. ● Lektor*ka pouze doplňuje nůžky, lepidlo a izolepu pro tvoření a průzkumnictvu nabídne, aby si v okolí našlo větvičku, na kterou postavičku nalepí. ● V průběhu tvoření se lektor*ka doptává průzkumnictva na to, jaké barvy na živlové postavičce patří k jakému žvlů. ● Výsledkem se stává živlová postavička - symbolický přístup ke všem žvlům třeba i doma. <ul style="list-style-type: none"> ○ Lektorka se ptá průzkumnictva, zdali má nápad, kam si postavičku doma umístí.
Pomůcky	EKODOMOV: vytištěný Dopis od žvlačky 1 , barevné papíry (tvary + volné papíry) Lektor/ka: nůžky, izolepa, 8x klacek !
Zdroj	

Název (min):	Záznam o živlech (15 min) 🧠🎨
Hlavní myšlenka (1-2 věty)	<ul style="list-style-type: none"> ● Hlavní poznatky a dojmy z absolvovaných živlových lekcí je třeba zaznamenat do průzkumnického deníku.
Teorie k aktivitě	
Výstupy	Dovednostní <ul style="list-style-type: none"> ● Průzkumnictvo si do deníků zaznamenává živly, se kterými se setkalo. ● Průzkumnictvo do svého záznamu zahrnuje odpovědi na otázky od žvlačky.
Průběh	<ul style="list-style-type: none"> ● Lektor*ka svolá průzkumnictvo se slovy, že opět přišel dopis od žvlačky. ● Průzkumnictvo si nahlas čte dopis a hlavně otázky, které mu žvlačka v dopise nabízí. ● Následně si do průzkumnických deníčků zaznamenává odpovědi na otázky. <ul style="list-style-type: none"> ○ Lektor*ka dle potřeby průzkumnictvu asistuje.
Pomůcky	EKODOMOV: vytištěný Dopis od žvlačky 2 Lektor/ka: průzkumnické deníky, fixy, pastelky !
Zdroj	

Drahé průzkumnictvo,
píšu Vám, protože mi z Živlové ústředny, to je pro mě něco jako třeba ředitelna ve škole, přišlo oznámení, že se teď na kroužku věnujete živlům. Prý je dokonce i zkoumáte, diskutujete o nich a posloucháte, jaké zvuky živly mohou vydávat! To nás živláky a živlačky samozřejmě moc těší.

Chtěla bych Vám nabídnout jednu aktivitu, která je s živly také spojena. Společně s dopisem jsem Vám poslala také pytlík s vystříženými tvary různých barev, ze kterých se obvykle skládá tělo nás, živláků a živlaček. Moje nabídka je taková, že byste si mohli vytvořit živláka nebo živlačku vlastní. Ale pozor! Je třeba, aby na těle každé živlové postavičky byla zastoupena barva každého z živlů. Jaké barvy patří k jakému živlu, to nechávám na vás. A určitě si můžete povystříhat tvary jiné než jen ty obsažené v pytlíku! Těším se na výsledky!

Tvoření zdar,
živlačka Šuměnka



Drahé průzkumnictvo,
jsem to zase já, Vaše Šuměnka. Nejdřív Vám musím sdělit, že se Vám výroba živlaček a živláků více než povedla. Ale ani mě to nepřekvapuje, věděla jsem, že nabídku předkládám té správné skupině!

Dostala se ke mně zpráva, že dneškem ukončujete obecné zkoumání živlů a přesouváte se k objevování triků a figlů jednotlivých živlů. Tak jsem si říkala, že bychom zase mohly oživit Vaše průzkumnické deníčky a zaznamenat do nich odpovědi na otázky, které jsem Vám vymyslela pro ohlédnutí se za tím, co jste zažily.

Tak tedy:

- ★ Který živel tě nejvíce oslovil a proč? - Nakresli jeho symbol, barvu nebo něco, čím je známý.
- ★ Jak bys znázornil*a, jak se všechny živly propojují? – Vytvoř „živelnou mapu“ nebo mandalu živlů.
- ★ Jaké otázky tě napadají ohledně živlů? - Zapiš své nápady do deníčku, neboj se říct o pomoc lektorovi*ce.

Doufám, že jsem Vám těmito otázkami nasadila brouka do hlavy!

Snad na sebe brzy znovu narazíme.

S živelným pozdravem,

živlačka Šuměnka



