



# Tvořivá hra

Řízené a nepřímo řízené činnosti v MŠ



Ministerstvo životního prostředí



STÁTNÍ FOND  
ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ  
ČESKÉ REPUBLIKY

Tento projekt je spolufinancován  
Státním fondem životního prostředí ČR  
na základě rozhodnutí ministra životního prostředí.  
[www.mzp.cz](http://www.mzp.cz) [www.sfzp.cz](http://www.sfzp.cz)

mu  
ze  
um  
ŘÍČANY



Tvořivé aktivity  
formou řízené činnosti:

*Práce podle návodu*



# Řízená činnost



- 1) Učitelka přemýšlí nad tématem Velikonoce a výrobkem, který se s ním pojí.
- 2) Vyhledává na internetu a vybírá nápady, které se jí líbí.
- 3) Plánuje, napíše si seznam věcí, které budou potřeba. Shání materiál.

# Řízená činnost



4) Učitelka si před aktivitou zkouší sama udělat slepičku, aby zjistila, jaký postup zvolit. Když vytváří zobáčky z papíru, přijde na to, že silnější papír lépe drží tvar zobáčku. Vymýšlí vlastní řešení.

5) Učitelka kontroluje, jestli má všechno připravené. Kdyby na něco zapomněla, nemohly by děti výrobek udělat, jak si naplánovala. Těší se, že si děti vyrobí hezké slepičky, ze kterých budou mít radost.

# Řízená činnost



6) Děti tvoří slepičku podle vzoru. Některým dětem učitelka musí pomáhat. Učitelka se snaží každému vyhovět, a tak v jednom okamžiku mluví na jedno dítě, druhému přidržuje nalepený zobáček, třetímu podává lepidlo a na čtvrté se dívá, jestli postupuje správně.

7) Výslednou slepičku umístí na nástěnku. Každý výrobek je stejný, podle vzoru a daného postupu.



Tvořivé aktivity  
formou **nepřímo řízené činnosti:**

*Tvořivá hra*



1. Děti si na procházce v lese samy sbírají materiály k tvoření. Vybírají si klacky, které se jim líbí, a přinesou si je do školky. Vymýšlí vlastní téma.

2. Děti si při tvorbě s materiály hrají a poznávají je všemi smysly. Čichají k nim, osahávají je, vyhazují do vzduchu, stříhají, škrábou, dávají si je před oči apod. Dítě experimentuje s materiály, zkouší jejich vlastnosti.



3. Při nepřímo řízené aktivitě  
vystávají nahodilé situace, ve  
kterých dítě musí vyřešit problém.  
Přemýšlí nad konstrukční  
mechanikou dvou klacků, které  
chce svázat dohromady.

4. Nastávají situace, kdy si děti  
pomáhají a spolupracují. Při  
komunikaci vznikají nové nápady,  
kterými se děti vzájemně  
obohacují, a příležitosti  
k porovnávání odlišných představ.





5. Dítě má možnost volby při postupu práce.

6. Každé dítě má na konci aktivity jiný výrobek.





Srovnejte řízenou  
a nepřímou řízenou činnost.

Co se děti učí?





# Práce ve skupinách (15 minut)

Zapište do pracovních listů  
rozdíly mezi řízenou  
a nepřímo řízenou činností.





### Řízená činnost:

- Učí se pracovat podle postupu.
- Učí se pracovat spořádaně.
- A jiné...

### Nepřímo řízená činnost

- Učí se řešit problémy.
- Učí se navrhnout vlastní nápady.
- A jiné...

### Analýza přínosů pro děti



*(Prezentace výsledků skupin.  
Každá skupina řekne jeden přínos nebo  
rozdíl mezi řízenou a nepřímo řízenou  
činností)*



## Každá činnost má svůj cíl a přínos pro dítě.

Úkolem pedagoga je ve vhodné míře využívat obou forem výuky – jako kombinaci, která se vzájemně doplňuje. Nepřímo řízená činnost podporuje například tvořivost a řízená činnost zase podporuje například dovednost dokončit úkol.





Garantem výukových materiálů  
metodiky tvořivé hry  
je Muzeum Říčany.